

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	136	136
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика, педагогический дизайн; Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, нейропедагогика, педагогика раннего возраста, психология семьи и семейного воспитания, психология отклоняющегося развития и поведения; Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: – психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); – роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; – утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; – требования ФГОС ДО к образовательным результатам; – профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики
		Уметь: – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; – применять методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеть: – опытом применения методов и методик диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста; – способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям ребенка
		Знать: – способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (количественный и качественный анализ); – возможные причины возникновения трудностей в освоении ООП ДО
		Уметь: – интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; – учитывать результаты психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: – опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики; – приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации	8	2	–	2	
Модуль 1	Ср 1	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	8	8	–	–	
Модуль 1	Ср 2	Составление ментальной карты «Методы психолого-педагогической диагностики»	8	10	5	–	разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 3	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ДОО.	8	2	5	–	– промежуточный тест 1
Модуль 2	Ср 4	Отечественные подходы к диагностике психического развития младенцев и детей раннего возраста	8	12	8	–	разноуровневое задание 2
Модуль 2	Лек 2	Диагностика интеллекта и познавательных процессов. Диагностика личности.	8	2	–	2	
Модуль 2	Ср 5	Подготовить аннотированный каталог методик для диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста	8	12	8	–	разноуровневое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста	8	2	5	–	– промежуточный тест 2
Модуль 2	Ср 7	Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений	8	10	–	–	
Модуль 2	Ср 8	Проективные методики диагностики личности	8	12	8		кейс-задача 1
Модуль 2	Ср 9	Провести диагностику состояний и личностных особенностей ребенка дошкольного возраста с помощью проективной методики	8	12	8	–	разноуровневое задание 4
Модуль 2	Ср 10	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	8	8	5	–	промежуточный тест 3
Модуль 2	Ср 11	Диагностика личностных УУД	8	6	–	–	
Модуль 2	Ср 12	Диагностика познавательных УУД	8	6	–	–	
Модуль 2	Ср 13	Диагностика регулятивных УУД	8	6	–	–	
Модуль 2	Ср 14	Диагностика межличностных отношений	8	12	8	–	кейс-задача 2
Модуль 2	Ср 15	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей)	8	6	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 16	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации	8	12	10	–	разноуровневое задание 5
	Контроль	Зачет	8	3,75	30		итоговый тест
	ПА		8	0,25			
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Лекционное занятие в режиме ВКС. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронной хрестоматии, рекомендованных источников из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на лекционных занятиях в режиме ВКС и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Кейс-метод. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии. Включает лекционные занятия в режиме ВКС, самостоятельное изучение материалов электронной хрестоматии, рекомендованных источников из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий, в ходе которых студенты овладевают составляющими соответствующей компетенции. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за промежуточные тесты (max 15 баллов) + баллы за практические задания (max 55 баллов) + баллы за итоговый тест (max 30 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-8.2	Тестовые задания №№ 1-150 Вопросы к зачету № 1-31 Практические задания к зачету № 1-8, 10-12, 14, 15 Разноуровневые задания 1-5 Кейс-задача 2 ОМ закрытого типа № 1-3, 6-10 ОМ открытого типа № 11, 12, 14-27, 37-39, 41-45
	ПК-8.3	Тестовые задания №№ 151-200 Практические задания к зачету № 9, 13 Разноуровневые задания 4-5 Кейс-задачи 1, 2 ОМ закрытого типа № 4, 5 ОМ открытого типа № 13, 28-36, 40, 46, 47

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1 (реконструктивного уровня): составить ментальную карту «Методы психолого-педагогической диагностики» (ресурс для составления ментальной карты студент выбирает самостоятельно).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения каждого метода, возможность комплексного использования методов; студент использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

3-4 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения методов; возможность комплексного использования методов в карте не отражена; студент эпизодически использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

1-2 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, однако достоинства и ограничения методов, возможность их комплексного использования в карте не отражены; студент не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): заполнить сравнительную таблицу «Отечественные подходы к диагностике детей младенческого и раннего возраста»

Форма таблицы

№ П/П	Название, автор/ы, год	Теоретические основы, диагностическая модель	Возрастной период	Направления диагностики (линии развития) / Шкалы	Критерии	Достоинства	Ограничения
-------	------------------------	--	-------------------	--	----------	-------------	-------------

1.	Контроль за развитием детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева 1986 г.						
2.	Оценка психического развития детей первого года жизни (методика О.В. Баженовой) 1986 г.						
3.	Ранняя диагностика умственного развития. Е.А. Стребелева 1994 г.						
4.	Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.) 2005 г.						

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если содержание таблицы представлено полно; правильно выделены достоинства и ограничения каждого подхода;

4-6 баллов выставляются студенту, если содержание таблицы представлено полно; однако неточно выделены достоинства и ограничения некоторых подходов;

1-3 балла выставляются студенту, если содержание таблицы представлено формально;
0 баллов – задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): подготовить аннотированный каталог методик для диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста.

В каталоге необходимо представить: название методики, указать автора или источник литературы, цель методики (должна отражать ее валидность по объему), описание

стимульного материала, характер действий, процедура обработки результатов диагностики, достоинства и ограничения методики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены полно: цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики;

4-6 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не достаточно полно: один из элементов отсутствует (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики);

1-3 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не полно; отсутствуют более 1 элемента (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики);

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4 (творческого уровня): провести с 1 ребенком Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант, модификация Н.В. Тарабриной) <http://www.gurutestov.ru/test/28/>. Составить психодиагностическое заключение.

Детский вариант методики предназначен для детей 4-13 лет.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на практическом занятии в режиме ВКС в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

4-6 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

1-3 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5 (творческого уровня):

1) составить программу углубленной диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации (в рамках ППк), выбрав субъекта диагностики:

- ребенок 6-7 лет с ТНР;
- ребенок 6-7 лет с ЗПР;
- ребенок 6-7 лет с нарушениями зрения;
- ребенок 6-7 лет с нарушениями слуха;
- ребенок 6-7 лет с нарушениями функций ОДА;
- ребенок 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра;
- ребенок 6-7 лет с умственной отсталостью (легкой степени);

2) в таблице в столбце «Методы / методики» необходимо указать названия конкретных методов и (или) диагностических методик (название, автор), которые позволят решить диагностические задачи каждого раздела программы диагностики.

**Программа психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ
в условиях образовательной организации (ППк)**

Субъект диагностики: указать возраст ребенка, нарушение.

Содержание	Методы / методики
<p><i>I Общие сведения о ребенке</i> Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в образовательную организацию. Посещал ли до этого образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы (специальные коррекционные).</p>	
<p><i>II История развития</i> Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни.</p>	
<p><i>III Семья</i> Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.</p>	
<p><i>IV Физическое состояние</i> Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского сада.</p>	
<p><i>V Особенности познавательной деятельности</i> <u>1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания).</u> Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций). <u>2. Особенности речи.</u> Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. <u>3. Особенности внимания.</u> Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.</p>	

<p><u>4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого.</u> Целостность, константность восприятия. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом.</p> <p><u>5. Особенности памяти.</u> Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.</p> <p><u>6. Особенности мышления</u> Преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое). Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.</p> <p><u>7. Особенности усвоения нового материала.</u> Отношение к образовательной деятельности. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков конструирования, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.</p>	
<p><i>VI Эмоционально-волевая сфера</i> Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.</p>	
<p><i>VII Особенности личности</i> Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в образовательной и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго</p>	

отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «разрушительные» наклонности, склонность к агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.	
--	--

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

9-10 баллов выставляются студенту, если он составил программу психолого-педагогической диагностики, определив методы и методики для каждого раздела диагностической программы с учетом возраста ребенка и нарушения в развитии; студент использует таблицу на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

5-8 баллов выставляются студенту, если он составил программу психолого-педагогической диагностики, определив преимущественно методы для каждого раздела диагностической программы; конкретные диагностические методики представлены лишь в некоторых разделах программы; студент эпизодически использует таблицу на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

1-4 балла выставляются студенту, если он составил программу психолого-педагогической диагностики, определив только методы для каждого раздела диагностической программы; программа носит формальный характер; студент не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Кейс-задача 1:

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.

	набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

4-6 баллов выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

1-3 балла выставляется студенту, если обе задачи решены частично;

0 баллов – задачи не решены.

Кейс-задача 2:

1) вам предстоит выявить особенности межличностных отношений детей в подготовительной к школе группе; предложите диагностические методики и представьте их в каталоге (вид методики указывать по классификации В.В. Столина).

Форма описания методик в каталоге

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

2) составьте заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики «Рисунок семьи»).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на практическом занятии в режиме ВКС в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

4-6 баллов выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

1-3 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично;

0 баллов – задачи не решены.

7.2.3 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание №1

Выберите правильный вариант ответа.

Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это ...

- а) педагогическая диагностика
- б) психодиагностика
- в) психолого-педагогическая диагностика
- г) социально-педагогическая диагностика
- д) социально-психологическая диагностика

Правильный ответ: в) психолого-педагогическая диагностика

Задание №2

Выберите правильный вариант ответа.

Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать?

- а) тесты интеллекта
- б) опросники
- в) проективные методики
- г) идеографические методики

Правильный ответ: в) проективные методики.

Задание №3

Соотнесите:

1. Валидность	1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики; подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре диагностики и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
2. Надежность	2. Характеристика психодиагностической методики, отражающая меру соответствия методик и результатов диагностики поставленным задачам.
3. Стандартизация	3. Характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость или стабильность результатов, полученных при помощи данной методики, к действию посторонних случайных факторов.

Правильный ответ:

1. Валидность	2. Характеристика психодиагностической методики, отражающая меру соответствия методик и результатов диагностики поставленным задачам.
2. Надежность	3. Характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость или стабильность результатов, полученных при помощи данной методики, к действию посторонних случайных факторов.
3. Стандартизация	1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения

	методики; подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре диагностики и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
--	---

Задание №4

Соотнесите:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.

Правильный ответ:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности

Задание №5

При интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и составлении рекомендаций для субъектов образовательного процесса необходимо использовать ...

- а) специальную терминологию
- б) бытовую лексику
- в) объясняющие понятия
- г) образные выражения

Правильный ответ: в) объясняющие понятия

Задание №6

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- а) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических)
- б) давать согласие на проведение обследований (психологических, психолого-педагогических) или участие ребенка в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
- в) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
- г) выбирать виды обследования обучающихся (психологическое, психолого-педагогическое)
- д) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией

Правильный ответ:

- а) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических)
- б) давать согласие на проведение обследований (психологических, психолого-педагогических) или участие ребенка в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
- в) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

д) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией

Задание №7

Согласно приказу Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) несовершеннолетнего:

- а) обязательный характер
- б) рекомендательный характер
- в) предупредительный характер
- г) принудительный характер

Правильный ответ: б) рекомендательный характер

Задание № 8

Соотнесите:

1. Скрининговая диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Правильный ответ:

1. Скрининговая диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку, и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Задание № 9

Выберите правильный вариант ответа.

Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

- а) предметные тесты
- б) вербальные тесты
- в) невербальные тесты
- г) устные тесты

Правильный ответ: в) невербальные тесты.

Задание № 10

Разные виды корректурной пробы (фигурная, предметная) используются для диагностики:

- а) объема зрительной кратковременной памяти
- б) продуктивности, устойчивости, распределения внимания
- в) зрительно-моторной координации
- г) понимания и следования инструкции

Правильный ответ: б) продуктивности, устойчивости, распределения внимания

ОМ открытого типа

Задание № 11

Допишите предложение.

Согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участие несовершеннолетних обучающихся в психологических, психолого-педагогических обследованиях возможно только...

Правильный ответ: с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Задание №12

Форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения – это ...

Правильный ответ: психолого-педагогический консилиум.

Задание №13

Определите тип ММД, при котором свойственно в процессе выполнения теста Тулуз-Пьерона снижение точности к концу работы, резкое падение скорости где-то на середине теста (ребенок начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падения не может).

Правильный ответ: активный тип ММД.

Задание №14

Сформулируйте принцип психолого-педагогической диагностики.

Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского об уровне актуального и зоне ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

Правильный ответ: принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка.

Задание №15

В дошкольной образовательной организации организуется психолого-педагогический консилиум (ППк). Перечислите, какие специалисты должны войти в состав ППк (согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации).

Правильный ответ: председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при наличии), секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Задание № 16

Вставьте пропущенное словосочетание.

Согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации на период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Он представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Правильный ответ: ведущий специалист

Задание №17

Во вторник (условно 10 октября) состоялось заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) в детском саду. Составлено коллегиальное заключение. Укажите дату (день недели), когда заключение должно быть доведено до сведения родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося)?

Правильный ответ: в день проведения заседания ППк / в этот же день – во вторник 10 октября.

Задание №18

Во вторник (условно 10 октября) состоялось заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) в детском саду. Составлено коллегиальное заключение. Укажите дату (день недели), когда заключение должно быть доведено до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

Правильный ответ: не позднее трех рабочих дней после проведения заседания / не позднее 13 октября (пт.) / с 11 октября (ср.) по 13 октября (пт.)

Задание №19

В какой срок оформляется и подписывается протокол ППк всеми участниками заседания ППк (согласно Примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. № Р-93)?

Правильный ответ: не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания.

Задание №20

Задания данного субтеста Теста Векслера (детский вариант) требуют умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Напишите название данного субтеста Теста Векслера (детский вариант).

Правильный ответ: «Последовательные картинки».

Задание №21

В процессе проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена» педагог-психолог в ситуации оказания ребенку помощи задает следующие вопросы:

- Что здесь изображено?
- Какие квадраты расположены на коврике?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по вертикали?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по горизонтали?

Укажите, какой вид помощи оказывает педагог-психолог.

Правильный ответ: направляющая помощь.

Задание №22

Сформулируйте, с какой целью может применяться в диагностике интеллектуальных особенностей обучающихся Тест Тулуз-Пьерона?

Правильный ответ: изучение свойств внимания и психомоторного темпа; выявление типа минимальных мозговых дисфункций (ММД).

Задание №23

Во время проведения психологической диагностики обучающегося осуществляется помощь.

Сформулируйте, о каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (у тебя получится, постарайся, ты уже делал подобное) или (молодец, стараешься, продолжай)?

Правильный ответ: стимулирующая помощь.

Задание №24

Сформулируйте, как называется диагностика (направление диагностики), ориентированная на получение информации о темпераменте, характере, мотивах, интересах, состояниях и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности индивида?

Правильный ответ: личностная диагностика / диагностика личностной сферы.

Задание №25

Предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	

Правильный ответ:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	«Узнай фигуры»
запоминание	«Запомни и расставь точки»

объем зрительной кратковременной памяти	«Запомни фигуры»
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	«Запомни цифры» или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	«10 слов» (А.Р. Лурия)
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	«Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев)

Задание №26

Сформулируйте, как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

Правильный ответ: экспрессивные проективные методики.

Задание №27

Вам необходимо разработать анкету для родителей обучающихся. В какой части анкеты Вы представите цель анкетирования, данные об организаторе анкетирования, благодарность респонденту за участие, дата, место и время проведения анкетирования?

Правильный ответ: в вводной части анкеты.

Задание №28

Сформулируйте, как интерпретируется в соответствии с подходом М.З. Дукаревич расположение рисунка несуществующего животного ближе к верхнему краю листа (при выполнении проективной методики «Несуществующее животное»).

Правильный ответ: интерпретируется как признак высокой самооценки и уровня притязаний, которые, по ощущению ребенка, не полностью реализуются. Чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.

Задание №29

Сформулируйте, как интерпретируется в соответствии с подходом М.З. Дукаревич наличие у несуществующего животного зубов, клыков (при выполнении проективной методики «Несуществующее животное»).

Правильный ответ: интерпретируется как возможная словесная агрессия защитного характера.

Задание №30

Сформулируйте, что отражает хвост в интерпретации рисунка несуществующего животного (в соответствии с подходом М.З. Дукаревич)?

Правильный ответ: отражает самооценку ребенка.

Задание №31

Темп работы и его изменения на протяжении обследования; степень настойчивости в выполнении заданий; сосредоточенность либо отвлекаемость; как скоро проявляются признаки утомления; пытается ли ребенок проанализировать стоящую перед ним задачу, уяснить цель, пробует ли разные варианты решений или выглядит беспомощным и растерянным. О каких проявлениях ребенка, фиксируемых в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: эмоционально-волевых проявлениях.

Задание №32

Особенности телосложения, чистота одежды, кожи, цвет лица, особые приметы. Эти сведения важны для последующего анализа соответствия физического развития возрасту; анализа степени внимания родителей к ребенку, социально-культурных стереотипов семьи в целом; об эмоциональном состоянии ребенка в момент обследования. О какой наблюдаемой характеристике ребенка, фиксируемой в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: оценка внешнего вида ребенка.

Задание №33

Какая ошибка допущена при составлении заключения: «Самооценка завышена. Анастасия склонна переоценивать собственные возможности, при этом проявляется самодовольство, чувство собственного превосходства над окружающими. Присутствует неуверенность, тревожность, трудности при принятии решений, преобладание конформных установок, податливость мнению окружающих».

Правильный ответ: противоречивый вывод, при интерпретации результатов каждой методики по отдельности.

Задание №34

Какая часть психологического заключения представлена ниже?

«Деятельность респондента не должна быть монотонной и однообразной, так как подобная работа вызывает раздражительность у исследуемого. При дисциплинарном воздействии не рекомендуется использовать авторитарный тон, так как в случае давления и ущемления достоинства Виталий легко теряет контроль над своим состоянием. В воспитательном процессе основные усилия к коррекции поведения должны быть направлены на мотивацию исследуемого к контролю своего состояния, своих желаний и импульсивных поступков».

Правильный ответ: рекомендации / психологические рекомендации.

Задание №35

Какая ошибка допущена при составлении рекомендаций?

Исследование проводилось с целью оценить психологическую готовность к обучению в школе. В рекомендациях приводится информация о необходимости коррекции семейной ситуации, при этом не описано как данные меры могут влиять на готовность к обучению в школу.

Правильный ответ: рекомендации не опираются на результаты исследования.

Задание №36

Сформулируйте понятие, определение которого представлено.

Конечный результат деятельности психолога (педагога-психолога), направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, – это ...

Правильный ответ: психологический диагноз.

Задание №37

Сформулируйте, как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после диагностики?

Правильный ответ: прогностическая валидность.

Задание №38

В процессе проведения диагностики обучающегося осуществляется помощь. Сформулируйте, о каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (у тебя получится, постарайся, ты уже делал подобное) или (молодец, стараешься, продолжай)?

Правильный ответ: стимулирующая помощь.

Задание № 39

Предложите методики для проверки гипотезы о снижении объема слуховой памяти у обучающегося старшего дошкольного возраста.

Правильный ответ: «10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни цифры» или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»

Задание № 40

Энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость. Сформулируйте, о какой наблюдаемой в процессе диагностики характеристике ребенка, фиксируемой в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: общая и психическая активность.

Задание № 41

Сформулируйте, как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

Правильный ответ: ретестовая надежность.

Задание № 42

Вам необходимо исследовать структуру и характер межличностных отношений в группе детского сада. Предложите метод диагностики на основе изучения межличностного выбора.

Правильный ответ: социометрия.

Задание № 43

Сформулируйте принцип психолого-педагогической диагностики.

Любая спорная или неоднозначная ситуация, которую сложно или невозможно уточнить интерпретируется в пользу обучающегося, т.к. любая ситуация диагностики является фрустрирующей.

Правильный ответ: принцип гуманности диагностики.

Задание № 44

Перечислите формализованные методы, которые используются в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Правильный ответ: тесты, опросники, проективные методы.

Задание № 45

Перечислите малоформализованные методы, которые используются в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Правильный ответ: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Задание № 46

Иван И., 6 лет 1 мес., дошкольную образовательную организацию не посещал. За год до школы родители решили начать посещать детский сад.

Логопедическое заключение в протоколе ПМПК: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития с открытой оперированной ринолалией.

Лексический запас: средняя степень недоразвития, объем ниже возрастной нормы (преимущественно номинативная и глагольная лексика).

Наличие аграмматизма.

Звукопроизношение: тяжелая степень недоразвития.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Просодическая сторона речи: средняя степень нарушения.

Предложите рекомендации по специальным условиям получения образования в части направлений коррекционной деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Правильный ответ: актуализация словарного запаса (прилагательные, наречия), коррекция аграмматизма, формирование фонематического слуха, коррекция нарушенных звуков, совершенствование интонации и тембра голоса.

Задание № 47

Иван И., 6 лет 1 мес., дошкольную образовательную организацию не посещал. За год до школы родители решили начать посещать детский сад.

Логопедическое заключение в протоколе ПМПК: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития с открытой оперированной ринолалией.

Лексический запас: средняя степень недоразвития, объем ниже возрастной нормы (преимущественно номинативная и глагольная лексика).

Наличие аграмматизма.

Звукопроизношение: тяжелая степень недоразвития.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Просодическая сторона речи: средняя степень нарушения.

Предложите рекомендации по специальным условиям получения образования в части формы и режима обучения.

Правильный ответ: очная форма обучения, режим – полный день пребывания, группа компенсирующей направленности.

7.2.4 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

1. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это:

- ☒ психолого-педагогическая диагностика
- ☐ педагогическая диагностика
- ☐ психодиагностика
- ☐ социально-педагогическая диагностика
- ☐ социально-психологическая диагностика

2. Выделите задачи психолого-педагогической диагностики:

- ☒ психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии
- ☒ раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся
- ☒ определение индивидуального стиля познавательной деятельности
- ☒ определение эффективности педагогической деятельности
- ☒ определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы
- ☐ консультирование педагогов по вопросам индивидуализации методов и приемов обучения

3. Соотнесите:

- ⇔ скрининговая диагностика---выявление среднегрупповых значений, анализ изменчивости и устойчивости диагностируемых свойств, выявление детей «группы риска»
- ⇔ углубленная диагностика---проводится с детьми «группы риска» и направлена на выявление причин и степени выраженности отклонений индивидуальных от среднегрупповых
- ⇔ динамическая диагностика---прослеживается развитие и эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий
- ⇔ итоговая диагностика---определяет достижения ребенка «на выходе», т. е. в конце определенного этапа обучения или цикла коррекционной работы

4. А.Ф. Лазурский считал, что существенным элементом естественного эксперимента в отличие от лабораторного является:

- ⊙ наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании
- экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
- эксперимент проводится без использования технических средств
- применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания

5. Включенное наблюдение – это:

- ⊙ наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
- длительное наблюдение
- наблюдение в условиях лаборатории
- наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

6. Выявление и анализ мнений о личности, полученных от различных людей, относится к методу:

- ⊙ обобщения независимых характеристик
- беседы
- анализа продуктов деятельности.
- эксперимента
- наблюдения

7. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется с помощью:

- ⊙ эксперимента
- анкетирования
- шкалирования
- беседы

8. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов группы в количественных параметрах осуществляется с помощью:

- ⊙ социометрии
- беседы
- изучения документов
- наблюдения

9. Изучение психики посредством устного общения при непосредственном контакте с респондентом называется методом:

- ⊙ беседы

- наблюдения
- анкеты
- тестов

10. Год создания психологической службы в системе образования РФ:

- ⊙ 1988 г.
- 1999 г.
- 1998 г.

11. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

12. Метод психологического исследования, характеризующийся неопределенностью материала или инструкции к заданию, открытостью множества потенциальных ответов, отсутствием оценочного отношения со стороны исследователя:

- ⊙ проективный метод
- беседа
- наблюдение
- архивный метод

13. Стандартизированным называется наблюдение:

- ⊙ за несколькими испытуемыми по плану
- наблюдение за несколькими испытуемыми в одних условиях
- наблюдение за одним испытуемым в разных условиях
- наблюдение за поведением испытуемых в контрольной и экспериментальной

группе

14. Основной формой фиксации данных наблюдения является:

- ⊙ протокол
- дневник
- стандартный бланк
- произвольное описание

15. Ретестовый метод, метод параллельных (взаимозаменяемых) форм, метод расщепления – это методы проверки:

- ⊙ надежности
- объективности
- валидности
- стандартизации

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации: цель, задачи, виды и формы диагностики, этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2.	Принципы психолого-педагогической диагностики.
3.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
4.	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: требования, касающиеся психологической диагностики.
5.	Формализованные методы диагностики: тесты.
6.	Формализованные методы диагностики: опросники.
7.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
8.	Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.
9.	Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.
10.	Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.
11.	Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик: объективность (этапы стандартизации, определение норм выполнения теста).
12.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность (типы валидности).
13.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность (методы оценки надежности).
14.	Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста.
15.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: диагностика нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).
16.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженовой.
17.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой.
18.	Отечественные подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.).
19.	Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития; тесты интеллекта.
20.	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
21.	Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).
22.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика восприятия.
23.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика памяти.
24.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика мышления.

№ п/п	Вопросы к зачету
25.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика воображения.
26.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика внимания.
27.	Личностная диагностика.
28.	Проективные методики диагностики личности (преимущества и недостатки, классификация проективных методик).
29.	Диагностика самосознания и самооценки детей дошкольного возраста.
30.	Диагностика состояний тревожности (тревоги) в дошкольном возрасте.
31.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.
32.	Диагностика детско-родительских отношений.
33.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.
34.	Диагностика предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте.
35.	Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации.
Примеры практических заданий к зачету	
1.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью обучающихся (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
2.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью педагога (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
3.	Разработайте анкету для родителей (тема анкетирования «Выбор направления дополнительного образования ребенка»).
4.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей внимания обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
5.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей памяти обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
6.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей мышления обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
7.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики личностных особенностей обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
8.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики межличностных отношений обучающихся (с учетом возрастных особенностей).
9.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
10.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики предпосылок регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
11.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся.
12.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся.
13.	Интерпретируйте результаты выполнения ребенком (6 лет 6 мес.) теста Векслера: составьте интеллектуальный профиль, заключение, предложите рекомендации.
14.	Вам необходимо выявить уровень познавательного развития ребенка третьего года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
15.	Вам предстоит выявить уровень познавательного развития ребенка младшего дошкольного возраста. Составьте программу психолого-педагогической диагностики и опишите методы диагностики.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 балла по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3.	Сост. Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
5.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
6.	Мустафина А. Р.	Психолого-педагогическая диагностика детей	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
7.	Козлова А. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ ЭБС «Лань»
8.	Екжанова Е. А.	Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга	методическое пособие	2023	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сост.А. Н. Шадрин [и др.].	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
2.	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Лучинин А.С.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
5.	Опевалова Е.В.	Психодиагностика	практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.